

С.А. Есенина



План изложения:

- 1. Лес весной.*
- 2. Лес летом.*
- 3. Лес осенью.*
- 4. Лес зимой.*



КАК
научить
Вашего ребёнка
ПИСАТЬ
ИЗЛОЖЕНИЯ
3 КЛАСС

С.А. Есенина

***Как научить
Вашего ребёнка***

**ПИСАТЬ
ИЗЛОЖЕНИЯ**

3 класс

12-е издание, стереотипное

Москва
ИЗДАТЕЛЬСТВО
Грамотей

Серия основана в 2000 году
Практикум для детей 8–10 лет. Издание для дополнительного образования

Есенина С.А. Как научить Вашего ребёнка писать изложения : 3 класс/ С.А. Есенина. — 12-е изд., стер. — М. : Грамотей, 2016. — 48 с. — [Как научить Вашего ребёнка].
ISBN 978-5-89769-687-1

Дорогие учителя, мамы и бабушки, папы и дедушки!

Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у ребёнка — задача важная, но очень непростая. Это пособие поможет вам в решении этой задачи.

Охраняется законом РФ об авторском праве. Воспроизведение всей книги или любой её части запрещается без письменного разрешения издателя. Нарушение закона преследуется в судебном порядке.

© С.А. Есенина, 2004
© Издательство «Грамотей», 2016
ISBN 978-5-89769-687-1

Издание для дополнительного образования
Светлана Александровна Есенина
Как научить Вашего ребёнка писать изложения. 3 класс

Главный редактор: Т. Шклярова Художник: Н. Климова
Подписано в печать 25.05.2016 г. Бумага писчая. Печать офсетная.
Формат 60х90 1/8. Объём 6 п.л. Гарнитура Европа. Тираж 6000 экз.
Издательство «Грамотей» тел.: 8-906-774-28-99
e-mail: gramotei@mail.ru; zakaz_00@bk.ru. Наш сайт: www.gramoteu.ru
Ваши пожелания, замечания, вопросы и знакомство с новыми авторами —
e-mail: shklarova@list.ru

**Купить любую книгу нашего издательства
или заказать пособия на класс вы сможете:**

в сети магазинов МОСКОВСКИЙ ДОМ КНИГИ тел.: (495) 789-35-91

в магазине «ДОМ КНИГИ» в Медведково

адрес: Заревой проезд, д. 12; e-mail: info@bearbooks.ru

тел. для предварительных заказов: (495) 476-16-90, (495) 473-00-23

в магазине «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ» тел. для справок: (495) 780-33-70

Адреса и телефоны большинства магазинов в Москве и других городах см. на нашем сайте www.gramoteu.ru в разделе «Где купить».

Заходите на наш сайт www.gramoteu.ru.

Там вы сможете скачать некоторые наши книги
бесплатно, без вирусов, без регистрации, без смс,
без разархивирования.

MY-SH P.RU

Телефоны: (495) 638-53-38;
8 (800) 100-53-38



Книжный интернет-магазин «Лабиринт»

Сайт: www.labirint.ru

115419, Москва, 2-й Рощинский проезд, дом 8, стр. 4

Электронная почта: shop@labirint-shop.ru



(495) 229-6759

КНИГОТОРГОВАЯ
КОМПАНИЯ



Оптовые заказы: abrisd@textbook.ru

Розничные заказы: в Интернет-магазине UMLIT.RU

Содержание

Предисловие для взрослых.....	4
Методика работы над изложением.....	4
Основные ошибки в содержании и построении изложения.....	5
Оценивание изложения.....	6
Памятка для ученика.....	6
Содержание занятий.....	7
1 неделя, сентябрь.....	7
2 неделя, сентябрь.....	9
3 неделя, октябрь.....	11
4 неделя, октябрь.....	14
5 неделя, ноябрь.....	16
6 неделя, ноябрь.....	18
7 неделя, декабрь.....	20
8 неделя, декабрь.....	22
9 неделя, январь.....	25
10 неделя, февраль.....	27
11 неделя, февраль.....	29
12 неделя, март.....	31
13 неделя, апрель.....	34
14 неделя, апрель.....	36
15 неделя, май.....	38
Словари.....	40
Словарь синонимов.....	40
Словарь антонимов.....	41
Толковый словарь.....	42
Планы изложений (вкладыш).....	43

Дорогой друг!

Ты изучаешь литературу и русский язык, овладеваешь устной и письменной речью. Ты учишься излагать свои мысли чётко и логично и при этом красиво и грамотно. Ты учишься подбирать синонимы и антонимы, которые делают речь богаче и образнее. Существенную помощь в этом тебе окажет работа над изложениями. Передавая своими словами маленькие рассказы и отрывки художественной прозы, выполняя различные творческие задания, ты оттачиваешь своё мастерство. Владение родной речью – это подлинное искусство, которому следует серьёзно учиться. Выполнив упражнения, собранные в этом пособии, ты добьёшься новых успехов в совершенствовании своей речи, лучше научишься передавать свои мысли. В путь!

Уважаемые взрослые!

Научить детей правильной и красивой речи, как устной, так и письменной, — сложная задача, требующая комплексного подхода. Один из важнейших её компонентов — написание изложений. В этом пособии представлена методика, пользуясь которой вы научите ребёнка писать грамотные и содержательные изложения. Передавая своими словами небольшие рассказы и отрывки художественной прозы, ребёнок обогащает свою устную и письменную речь, развивает логическое мышление, научается правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли. Яркая, образная, логичная, отвечающая всем языковым нормам речь — основной показатель интеллектуального уровня ребёнка. Кроме того, работа над изложениями помогает научиться хорошо писать сочинения. Ведь, как уже сказано, овладение устной и письменной речью требует комплексного подхода, одно помогает другому. При работе над изложениями решается очень важная задача — умение переводить устную речь в письменную. В пособии подобраны специальные упражнения, обучающие ребёнка выделять элементы, допускаемые лишь в устной речи, и находить им соответствующую замену в речи письменной. Передавая услышанный текст своими словами, ребёнок может помнить смысл сказанного, но забыть какие-то конкретные слова. Поэтому мы уделяем большое внимание подбору синонимов и антонимов, даём соответствующие словари. Также в пособии отрабатывается способность ученика чувствовать различные тонкости образования слов и их употребления. Даны упражнения, где ребёнок находит и исправляет различные лексические и синтаксические ошибки. Чрезвычайно важна логическая связность текста. Поэтому подобран целый комплекс упражнений, помогающих избавиться от логических ошибок разного типа. От выполнения необходимых подготовительных заданий дети переходят к основной работе — написанию изложений. Они могут быть простыми и более сложными. Ребёнок учится составлять план излагаемого текста, придумывает заглавие. Словом, на всех этапах работы предполагается комплексный подход, помогающий усовершенствовать отдельные элементы и свести их воедино.

Работа в пособии

В начале каждого занятия дана речевая разминка. Этот материал не обязательно весь использовать в начале урока. Часть заданий можно дать в качестве работы над ошибками после того, как изложение написано, или для работы дома. После речевой разминки идёт работа над изложением.

Обратите внимание! Страницы 43–48 — вкладыш. Перед началом работы в пособии его нужно извлечь, и перед написанием каждого изложения выдавать ребёнку соответствующую карточку.

Методика работы над изложением

1. Постановка цели. Грамотное начало — половина успеха. Перед началом урока необходимо обязательно заинтересовать малыша, причём не только тем, что через некоторое время он сможет грамотно и красиво излагать свои мысли, но и тем, что ученик будет знать: самое хорошее изложение обязательно будет отмечено:

- прочитают в классе;
- повесят на стенд как образец;
- пошлют в газету, журнал;
- вклеят в классный журнал «НАШЕ ТВОРЧЕСТВО» (если его нет, то хорошо бы его завести);
- поставят ещё одну пятёрку в журнал;
- наклеят на обложку тетради красивую наклейку;
- дадут шоколадную медальку;
- прочтут на методобъединении (и похвалят не только ребёнка, но и класс, и учителя);
- покажут как образец малышам, параллельному классу или старшим классам;
- покажут завучу, директору;
- прочтут на родительском собрании.

Уважаемые взрослые, поймите, что работать (а для ученика учёба — это серьёзная работа) только ради того, что потом, лет через десять, это поможет поступить в институт, способны далеко не все дети. Дайте малышу возможность как можно скорее получить удовольствие от учёбы и признание за свой нелегкий труд.

2. Чтение текста учителем. Перед чтением обязательно предупредите детей, что после прочтения будут вопросы по тексту. И вы посмотрите, кто из детей лучше и полнее на них ответит (варианты):

- мальчики или девочки;
- первый, второй или третий ряд;
- первый или второй вариант;
- личное первенство.

Примерные вопросы даны после каждого текста. Но в зависимости от уровня каждого класса учитель может менять их, предлагать свои.

3. Беседа. Вопросы по тексту. Обязательно хвалите учеников за наиболее полные и яркие ответы. Поощряйте творческое отношение к работе.

4. Чтение текста учениками. Лучше поручить это ученику, который читает хорошо. Класс «следит глазами» за читаемым текстом.

5. Составление заголовка. (Не только тема, но и главная мысль.) В пособии к каждому тексту уже дан примерный заголовок. Но в классе надо обязательно обсудить и записать другие возможные варианты заголовков.

6. Разделение текста на абзацы. Составление плана (главная мысль каждого абзаца). Текст делится на смысловые части. Каждая часть озаглавляется. Записывается план. Причём пункты плана могут быть у детей разные. Главное, чтобы заголовок абзаца отражал его главную мысль. В середине пособия есть уже составленные пункты плана к каждому изложению с опорными и трудными словами, но с обратной стороны каждого листочка дан заголовок «Мой план». И после пункта 9 (пересказ 2–3 человек) надо раздать детям листочки и дать возможность каждому переписать свой план, который он составил и записал во время коллективного обсуждения. Во многих современных методических пособиях рекомендуется составлять план не коллективно, а индивидуально. Прочёл ребёнок текст — сам разбил на абзацы, сам план составил. В моей практике таких детей было дай Бог — 1–2 на класс. Может быть, вам больше повезло. Всё-таки, на мой взгляд, в таких случаях лучше действовать по старинке. Мы же учим детей, а не проверяем академиков.

7. Орфографическая подготовка (опорные слова, трудные слова, обороты речи). После каждого текста в пособии дана орфографическая подготовка. Но часто бывает так, что в классе есть «любимые» слова (слова, в которых именно этот класс делает ошибки). Проработайте, конечно, их тоже.

8. Лексическая подготовка. Это подбор синонимов, антонимов, перифраз, а так же нахождение точного значения слова. Ответы даны в конце книги в «Словаре синонимов», «Словаре антонимов», «Толковом словаре». А что такое загадочное слово *перифраз*? Это описательное выражение. Привожу пример. В тексте имеется слово *Земля*. Вместо него можно сказать *голубая планета*. А какой перифраз можно подобрать к слову *врачи*? *Люди в белых халатах*.

9. Устный рассказ 2–3 человек. Пересказ изложения 2–3 учениками. Лучше делать это по пунктам плана. Пересказывается в сильных классах 1 раз, в более слабых — 2 раза.

10. Переписывание (желающие) своего плана. Раздаются листочки, предварительно вырезанные учителем из пособия, с планом и опорными словами. Дети (кто хочет) переписывают свой план.

11. Повторное чтение текста учителем. Теперь полное внимание. Пособие закрывается. Дается возможность в последний раз услышать текст. Дети сверяют то, что они слышат, с пунктами плана, обращая внимание на опорные слова.

12. Составление черновика. Чаще это одновременно и беловик. С черновиком лучше работать в двух случаях: если на изложение вы отвели 2 урока или если это контрольное изложение (обычно выбирается наиболее лёгкий текст).

13. Самопроверка. Можно обратиться к памятке для ученика. Ясно ли передал мысль. Нет ли повторов одинаковых слов, оборотов речи. Все ли слова употреблены удачно. Орфография. Пунктуация.

14. Чистовик. Переписывание изложения без помарок, аккуратно и красивым почерком.

15. Самопроверка. То же, что в пункте 13.

Основные ошибки в содержании и построении изложения

Пропуск главных частей и важных фактов.

Неточная передача фактов и событий.

Нарушение логической последовательности.

Возвращение без надобности к одному и тому же факту.

Отсутствие связи между фактами и событиями.

Речевые ошибки.

Неправильное определение границ предложения в тексте.

Нарушение порядка слов в предложении.

Повторение одного и того же слова, не вызванное необходимостью.

Пропуск главных и второстепенных членов предложения.

Неправильное согласование и управление слов.

Неправильное или неточное употребление слова, а также неоправданное повторение слов и необоснованное употребление в одном предложении двух синонимов.

Оценивание изложения

Оценка «5» ставится:

содержание и речевое оформление:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

грамотность:

- нет орфографических ошибок;
- допускается 1–2 исправления.

Оценка «4» ставится:

содержание и речевое оформление:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста;

грамотность:

- две орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится:

содержание и речевое оформление:

- отклонения от содержания авторского текста;
- отклонение от темы;
- отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- бедный словарь;
- имеются речевые неточности;
- не более 5 речевых недочётов в содержании и построении текста;

грамотность:

- 3–5 орфографических ошибок.

Оценка «2» ставится:

содержание и речевое оформление:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями работы;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста;

грамотность:

- более 5 орфографических ошибок.

Памятка для ученика

1. Внимательно послушай рассказ, который прочтёт тебе учитель. После этого будь готов ответить на вопросы по тексту.
2. Напиши варианты заголовка.
3. Составь план.
4. Расскажи по плану сам. Послушай товарищей.
5. Напиши изложение.
6. Проверь, ясно ли передал мысль, нет ли неоправданных повторов одного и того же слова, все ли слова употреблены удачно. Не забудь про грамотность. Проверь знаки препинания.

1-я неделя, сентябрь

Речевая разминка

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

Миша – он любит математику. _____

Рита – у неё есть коллекция открыток. _____

Наши ребята – для них сделали спортивную площадку. _____

В приведённых ниже предложениях нарушена логика. Перестрой их или разбей одно предложение на несколько так, чтобы между ними появилась логическая связь, осмысленность.

Вера гуляет с собакой на бульваре, а Оксана – на длинном поводке.

Весной тает снег, а по понедельникам у нас диктанты. _____

На мачте корабля вьётся флаг, а на душе у капитана – грусть и тоска.

Замени неправильное по смыслу слово.

Мама сварила земляное варенье. _____

Солдаты строят земляничные укрепления. _____

Битва началась с кавалерской атаки. _____

Правильно построй предложение.

Учёные работают новое открытие. _____

Космонавт вышел на открытый космос. _____

Бойцы опасались от вражеских танков. _____

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

Строители строят новый дом. Строительство дома идёт уже давно. На стройке работает подъёмный кран. Бригада строителей выполняет различную работу по постройке дома. Дом будет построен к концу года.

Замени неправильное слово правильным.

На самолётах летают лётчики, лётчицы и стюардесчицы. _____

Когда костёр начнёт потухать, мы подкидаем туда дров. _____

Чтобы костёр лучше горел, мы его разворошаем. _____

Рыбак выужает из реки много рыбы. _____

Чтобы сделать пруд, люди запрудывают реку. _____

Готовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Полоски

Тигрица пекла пирог. Мука летела во все стороны. У стола сидел тигрёнок. Мать посмотрела на него и удивилась. Тигрёнок был белый и без полос. Малыш горько заплакал и побежал искать свои полосы. На улице он встретил зебру. Тигрёнок замер от удивления. Какая она полосатая! Зебра лизнула тигрёнка. На шкурке появилась тёмная полоска. Она лизнула ещё раз. Вот и полоски! Тигрёнок засмеялся. Спасибо, зебра! (64). (По Д. Биссету)

Вопросы по тексту.

1. Почему мама-тигрица не увидела полос на своём сыне?
2. Почему малыш расстроился?
3. Почему зебра вызвала удивление у тигрёнка?
4. Как зебра помогла малышу?
5. Был ли тигрёнок вежливым?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Полоски

Тигрица пекла пирог. Мука летела во все стороны. У стола сидел тигрёнок. Мать посмотрела на него и удивилась. Тигрёнок был белый и без полос. Малыш горько заплакал и побежал искать свои полосы. На улице он встретил зебру. Тигрёнок замер от удивления. Какая она полосатая! Зебра лизнула тигрёнка. На шкурке появилась тёмная полоска. Она лизнула ещё раз. Вот и полоски! Тигрёнок засмеялся. Спасибо, зебра! (По Д. Биссету)

Орфографическая подготовка

Подбери, где возможно, проверочные слова. Вставь буквы.

т_грица — _____

п_ро_ — _____

стор_ны — _____

с_дел — _____

посм_трела — _____

п_лоса — _____

поб_жал — _____

л_знула — _____

по_вилась — _____

п_кла — _____

л_тела — _____

у ст_ла — _____

т_грёнок — _____

уд_вилась — _____

м_лыш — _____

св_и — _____

к_кая — _____

засм_ялся — _____

Раскрой скобки.

(во)все _____

(на)него _____

(на)улице _____

(у)стола _____

(без)полос _____

(за)смеялся _____

Подчеркни в словах Ъ.

Удивилась, горько, появилась.

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Замер, от удивления, ещё, спасибо.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Заплакать, _____

Засмеяться, _____

Спасибо, _____

Подбери антонимы.

Тёмная – _____ Искать – _____

Объясни значение слова.

Замереть – _____

Скажи по-другому.

Малыш горько заплакал и побежал искать свои полосы. _____

Пунктуационная подготовка

Прочти предложения. Обрати внимание на знаки препинания. Объясни их постановку или послушай объяснение учителя.

Какая она полосатая! Вот и полосы! Тигрёнок засмеялся. Спасибо, зебра!

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Полоски».

2-я неделя, сентябрь

Речевая разминка

Прочитай текст. Вставь отрывок так, чтобы между причиной и следствием появилась логическая связь.

У нас было меньше сил, чем у врага. Мы выиграли это сражение. _____

Замени неправильное слово.

Таня была одета в желтковую кофту. _____

Рабочие услышали заводной гудок. _____

Мальчик катает по полу заводской танк. _____

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

Сильный град – он барвбанил по крыше. _____

Вера – без неё мы не можем начать представление. _____

От Серёжи – от него я не ожидал таких слов. _____

Правильно построй предложение.

Я слушаю пения птиц. _____

Женя выиграл над Виталиком в теннис. _____

Денис приглядывал маленьким щенком. _____

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

Мы идём по тропинке через березняк. Тропинка петляет среди берёз. По тропе трудно идти из-за берёзовых корней. Большие берёзы и маленькие берёзки очень красивы.

Готовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Спас друга

Костя и Саша возвращались из школы. Костя уговорил друга идти через речку. Саша сомневался. Наступила весна. Лёд таял. Костя убедил товарища. Мальчики пошли по льду. Костя побежал вперёд. Хрупкий лёд треснул. Мальчик очутился в воде. Он хватался за тонкую кромочку льда. Лёд крошился. Бежать за помощью было далеко. Саша осторожно пополз по льду к другу. Он вытащил товарища на берег. (62)

Вопросы по тексту.

1. Кто из друзей был более рассудительным?
2. Почему весной опасно ходить по льду?
3. В какую беду попал Костя?
4. Как Саша его выручил?
5. Как можно назвать Сашу? А Костю?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Спас друга

Костя и Саша возвращались из школы. Костя уговорил друга идти через речку. Саша сомневался. Наступила весна. Лёд таял. Костя убедил товарища. Мальчики пошли по льду. Костя побежал вперёд. Хрупкий лёд треснул. Мальчик очутился в воде. Он хватался за тонкую кромочку льда. Лёд крошился. Бежать за помощью было далеко. Саша осторожно пополз по льду к другу. Он вытащил товарища на берег.

Орфографическая подготовка

Подбери, где возможно, проверочные слова. Вставь буквы.

уг__в__рил — _____

поб__жал — _____

хру__кий — _____

в в__де — _____

кр__шился — _____

за пом__щью — _____

ост__рожно — _____

выт__щил — _____

бере__ — _____

в__сна — _____

вп__рё__ — _____

лё__ — _____

хв__тался — _____

б__жать — _____

д__леко — _____

попол__ — _____

бер__г — _____

Раскрой скобки.

(из)школы _____

(через)речку _____

(на)ступила _____
(по)льду _____
(за)помощью _____
(на)берег _____

(к)реке _____
(в)воде _____
(вы)тащил _____

Спиши. Выдели орфограмму разделительный Ъ.

Помощью _____

Спиши. Выдели орфограмму ЧК.

Речку, кромочку _____

Спиши. Выдели орфограммы ШИ, ЧУ и ЩА.

Возвращались, товарища, очутился, крошился _____

Выпиши из текста имена собственные.

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Возвращались, таял, вытащил.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Товарищ, _____

Уговорить, _____

Помощь, _____

Подбери антонимы.

Хрупкий – _____ Таять – _____

Объясни значение слова.

Сомневаться – _____

Укажи точное значение для каждого слова.

Идти – _____ Шагать – _____ Шествовать – _____ Брести – _____

- идти медленно, торжественно;
- передвигаться, ступая ногами;
- идти медленно, устало, неохотно;
- идти широким, размеренным шагом.

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Спас друга».

3-я неделя, октябрь

Речевая разминка

Прочитай текст. Вставь в текст отрывок так, чтобы между причиной и следствием появилась логическая связь.

Была осень. Кирилл вышел в лес на лыжах. _____

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

Дима – у него много машинок. _____

Эта грядка – на ней растёт укроп. _____

Таня – ей подарили большую куклу. _____

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

Мы пишем в тетрадах. Тетради должны быть аккуратными. Нельзя выдёргивать тетрадные листки. Тетради мы храним в папке для тетрадей.

Правильно построй предложение.

Мы подъехали на деревню на машине. _____

Добрый волшебник борется над злом. _____

Федя прислушивался пению соловья. _____

Подбери подходящее слово.

А.С. Пушкин – великанский поэт. _____

На плечах у военного были генеральные погоны. _____

Нас вызвали в директивный кабинет. _____

Готовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Учёба

Шёл урок русского языка. Дети писали трудный диктант. Но вот прозвенел звонок. Началась большая перемена. Учительница вывела детей на улицу. Весеннее солнышко ласково улыбалось школьникам. Ребята затеяли свою любимую игру в салочки. Дети разбежались по школьному двору. Они убегали от водящего. Весёлая игра создала у всех хорошее настроение. Ученики вернулись в школу отдохнувшими. Они были готовы к уроку математики. (60)

Вопросы по тексту.

1. Хорошо ли прошёл у ребят школьный день?

2. Что дети делали на большой перемене?

3. Какая погода была на улице?

4. Что создало ребятам хорошее настроение?

5. Чувствовали бы дети себя отдохнувшими, если бы всю перемену просидели в классе?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Учёба

Шёл урок русского языка. Дети писали трудный диктант. Но вот прозвенел звонок. Началась большая перемена. Учительница вывела детей на улицу. Весеннее солнышко ласково улыбалось школьникам. Ребята затеяли игру в салочки. Дети разбежались по школьному двору. Они убегали от водящего. Весёлая игра создала у всех хорошее настроение. Ученики вернулись в школу отдохнувшими. Они были готовы к уроку математики.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

п__сали — _____
нач__лась — _____
д__тей — _____
б__льшая — _____
по дв__ру — _____
в__сёлая — _____

зв__нок — _____
выв__ла — _____
в__сеннее — _____
разб__жались — _____
в__дящего — _____
настр__ение — _____

Раскрой скобки.

(на)чалась _____
(по)школьному _____
(в)школу _____

(на)улицу _____
(у)всех _____
(к)уроку _____

Объясни правописание удвоенных согласных.

Русский _____

Спиши. Выдели орфограмму разделительный Ь.

Помощью _____

Спиши. Выдели орфограмму ЧК.

Салочки _____

Спиши. Выдели орфограмму ШИ.

Отдохнувшими _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Перемена, затеяли, салочки, отдохнувшими, математика.

Лексическая подготовка

Объясни значение слова.

Перемена (школьная) — _____

Подбери синонимы.

Трудный, _____
Звенеть, _____
Затянуть, _____

Подбери антонимы.

Улыбаться — _____ Создать — _____

Скажи по-другому.

Весёлая игра создала у всех хорошее настроение. _____

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Учёба».

4-я неделя, октябрь

Речевая разминка

Прочитай текст. Вставь в текст отрывок так, чтобы между причиной и следствием появилась логическая связь.

Кот подошёл к своей миске. Там почти не было еды. Кот наелся досыта.

Отредактируй текст. Убери ненужные повторы.

Вася хорошо играет в шахматы. Он сумел выиграть партию у Серёжи. А у Серёжи по шахматам – первый разряд. Но Вася смог у него выиграть.

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

Наша страна – она самая большая в мире.

У этого человека – у него длинный кожаный плащ.

Яблоня – она цветёт в конце весны.

Подбери подходящее слово.

Учитель достал классовый журнал.

У полковника на руке командировочные часы.

Мы посмотрели комедиантский фильм.

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

На полу лежит ковёр. Ковёр очень красивый и пушистый. Мы не ходим по ковру в уличной обуви. Уличную обувь мы меняем на домашнюю обувь.

Готовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Кормушка

Галя и Саша жили в сторожке. Зимой дети подвесили к ёлке кормушку и насыпали корм. Однажды около кормушки появилась белочка. Она осторожно прыгнула на кормушку. Малышка стала есть семечки. Ребята сделали для белочки столик. Они угощали её ягодами, сухими грибочками. Иногда дети зарывали корм в снег. У белки хорошее чутьё. Она лапками разгребала рыхлый снег и брала съестное. Всю зиму прибегала белочка к кормушке. (65)

Вопросы по тексту.

1. Для кого ребята сделали кормушку?
2. Кто пришёл к ним за угощением?
3. Как ребята кормили белочку?
4. В какое время года надо подкармливать зверей и птиц?
5. Какими детьми были Галя и Саша?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Кормушка

Галя и Саша жили в сторожке. Зимой дети подвесили к ёлке кормушку и насыпали корм. Однажды около кормушки появилась белочка. Она осторожно прыгнула на кормушку. Малышка стала есть семечки. Ребята сделали для белочки столик. Они угощали её ягодами, сухими грибочками. Иногда дети зарывали корм в снег. У белки хорошее чутьё. Она лапками разгребала рыхлый снег и брала съестное. Всю зиму прибежала белочка к кормушке.

Орфографическая подготовка

Подбери, где возможно, проверочные слова. Вставь буквы.

л__сной — _____
к__рму__ку — _____
по__вилась — _____
м__лы__ка — _____
разгр__бала — _____
съ__стное — _____

ст__ро__ке — _____
прил__тали — _____
ост__рожно — _____
уг__щали — _____
бр__ла — _____
приб__гала — _____

Раскрой скобки.

(в)лесной _____
[на]сыпали _____
[на]кормушку _____
[в]снег _____
[при]бегала _____

[к]ёлке _____
[в]неё _____
[для]белочки _____
[у]белки _____

Выпиши из текста имена собственные.

Спиши. Выдели орфограммы разделительные Ъ и Ь.

Чутьё, съестное _____

Спиши. Выдели орфограмму ЧК.

Белочка, птички _____

Спиши. Выдели орфограммы ЖИ и ЦА.

Жили, угощали _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Подвесили, однажды, разгребала, съестное.

Объясни правописание удвоенных согласных.

Ранней _____

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Корм, _____

Чутьё, _____

Подвесить, _____

Подбери антонимы.

Сухой — _____ Появиться — _____

Объясни значения слова.

Сторожка — _____

Скажи по-другому.

Однажды около кормушки появилась белочка. _____

Пунктуационная подготовка

Прочти предложения. Обрати внимание на знаки препинания. Объясни их постановку или послушай объяснение учителя.

Они угощали её ягодами, сухими грибочками.

Перескажи текст по плану.

Творческое задание

Придумай и допиши другое окончание этой истории. Что потом произошло с белочкой?

Напиши изложение «Кормушка».

5-я неделя, ноябрь

Речевая разминка

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

Под дубом – под ним я нашёл много желудей. _____

Гитара – я хочу научиться на ней играть. _____

Деревня – вокруг неё много рощ и оврагов. _____

Правильно построй предложение.

Враги окружили вокруг нашей армии. _____

Альпинисты покорили на вершину горы. _____

Света одета тёплой шапкой. _____

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

Бутылка сделана из стекла. Стекланную бутылку нельзя бросать на землю. Бутылка разобьётся, и стекло разлетится вокруг. Люди могут пораниться о стекло. _____

В тексте пропущен отрывок. Его отсутствие нарушает логическую связность рассказа. Найди это место и восстанови текст.

Ребята утром пришли на каток. Стемнело, поэтому зажглись фонари. _____

Подбери подходящее слово.

Это очень актёрский человек. _____

Мы подошли к билетёрской кассе. _____

Илья Муромец обладал богатой силой. _____

Готовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Горькая вода

Толя с Витей возвращались из леса. Они увидели старушку с ведром воды. Бабушке было тяжело. Мальчики это заметили. Толя быстро зашагал домой. Витя побежал помогать бабушке. Он взял ведро и отнёс домой. Однажды Толя шёл с прогулки. Он захотел пить. Мальчик постучал в избу. Дверь открыла знакомая старушка. Она встретила Толю ласково. Он быстро попил и выбежал на улицу. Вода показалась ему горькой. [65]. (По В. Осеевой)

Вопросы по тексту.

1. Как поступил каждый из мальчиков, когда увидел старушку с тяжёлым ведром?
2. Кто из них поступил правильно?
3. Пожалел ли Толя о своём поступке?
4. Почему вода показалась мальчику горькой?
5. Чему может научить этот рассказ?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Горькая вода

Толя с Витей возвращались из леса. Они увидели старушку с ведром воды. Бабушке было тяжело. Мальчики это заметили. Толя быстро зашагал домой. Витя побежал помогать бабушке. Он взял ведро и отнёс домой. Однажды Толя шёл с прогулки. Он захотел пить. Мальчик постучал в избу. Дверь открыла знакомая старушка. Она встретила Толю ласково. Он быстро попил и выбежал на улицу. Вода показалась ему горькой.

(По В. Осеевой)

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

ст__ру__ка — _____

в__ды — _____

н__сти — _____

поб__жал — _____

зах__тел — _____

выб__жал — _____

с в__дром — _____

т__ж__ло — _____

заш__гал — _____

п__м__гать — _____

зн__комая — _____

пок__залась — _____

Раскрой скобки.

(из)леса — _____

(с)ведром — _____

(в)избу — _____

(по)казалась — _____

(по)дороге — _____

(за)метили — _____

(на)улицу — _____

Объясни правописание приставок.

В__звращались, з__шагал, з__хотел, п__стучал, __ткрыла, п__пил, п__казалась.

Спиши. Выдели орфограмму ЧА-ЩА.

Возвращались, постучал _____

Выпиши из текста имена собственные. _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Возвращались, однажды, на улицу.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Зашагать, _____

Захотеть, _____

Открыть, _____

Подбери антонимы.

Быстро – _____ Встретить – _____

Объясни значение слова.

Изба – _____

Укажи точное значение каждого слова.

Стремиться – _____ Хотеть – _____ Желать – _____ Жажда – _____

– испытывать сильное желание;

– иметь внутреннее стремление к осуществлению чего-нибудь;

– ощущать потребность в чём-нибудь;

– настойчиво добиваться того, чего желаешь.

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Горькая вода».

6-я неделя, ноябрь

Речевая разминка

Прочитай текст. Вставь в текст отрывок так, чтобы между причиной и следствием появилась логическая связь.

Денис не знал нового материала. Мальчик написал диктант на пятёрку.

Отредактируй текст. Убери ненужные повторы.

Мы шагали по лесной тропе и увидели рыжую лису. А шли мы на лесное озеро. Когда мы шли к озеру, то в стороне от тропинки увидели лису. _____

Замени неправильное слово правильным.

Настя заказывает книгу в библиотеке. _____

Дети обсуждают новый фильм. _____

На тренировках спортсмены пробегивают большие дистанции. _____

Мы шли по лесной тропинке и раздвигали рябиновые, сосновые и ёлковые ветки. _____

Мы видели генеральские и полковниковские погоны. _____

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

Мы съезжаем с горы на санках. Потом санки надо тащить в гору. С горы съезжать приятно. Тащить санки в гору нам не нравится. Нам нравится только кататься. _____

Употребляй слова в правильной форме.

Рита отперла дверь своим ключом. _____

Миша видит красивую вазу. _____

Мальчика зовут Алёше. _____

Подбери подходящее слово.

Рома бежал на лыжах конькобежным шагом. _____

Все собрались на массовое мероприятие. _____

Ребята с трудом передвинули массивный шкаф. _____

Готовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Не узнали

Летом подружились рыжий бельчонок и серый зайчонок. Малыши встречались на лесной поляне. Друзья угощали друг друга. Заяц не жалел сладкой морковки. Белочка приносила орехи. Пришла зима. Кругом лежал пушистый снег. Холодно в лесу. Белка ночевала в дупле. Зайка прятался под елью. В январе они встретились. Шубка у зайца стала белой, у белочки – серой. Не узнали зверьки друг друга. (60)

Вопросы по тексту.

1. Как выглядели зверьки летом?
2. Где встречались зайчонок и бельчонок?
3. Чем они угощали друг друга?
4. Где прятались зверьки от непогоды зимой?
5. Почему друзья не узнали друг друга?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Не узнали

Летом подружились рыжий бельчонок и серый зайчонок. Малыши встречались на лесной поляне. Друзья угощали друг друга. Заяц не жалел сладкой морковки. Белочка приносила орехи. Пришла зима. Кругом лежал пушистый снег. Холодно в лесу. Белка ночевала в дупле. Зайка прятался под елью. В январе они встретились. Шубка у зайца стала белой, у белочки – серой. Не узнали зверьки друг друга.

Орфографическая подготовка

Объясни правописание приставки.

П__дружились.

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

б__льчонок — _____

встр__чались — _____

п__ляне — _____

ж__лел — _____

з__ма — _____

сне__ — _____

з__йчонок — _____

л__сной — _____

уг__щали — _____

прин__сила — _____

л__жал — _____

хол__дно — _____

в л__су — _____

н__чевала — _____

шу__ка — _____

зв__рьки — _____

Спиши. Выдели орфограмму разделительный Ь.

Друзья, елью _____

Раскрой скобки.

(по)дружились _____

(на)лесной _____

(в)лесу _____

(в)дупле _____

Спиши. Выдели орфограмму ЧК.

Белочка _____

Спиши. Выдели орфограммы ШИ, ЩА.

Подружились, рыжий, угощали, пушистый _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них при написании изложения.

Зайчонок, бельчонок, приносила, не жалел, встретились, не узнали.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Серый, _____

Кругом, _____

Рыжий, _____

Скажи по-другому.

Заяц не жалел сладкой морковки. Белочка приносила орехи.

Подбери антонимы.

Встречаться — _____ Холодно — _____

Объясни значение слова.

Прятаться — _____

Пунктуационная подготовка

Прочти предложения. Обрати внимание на знаки препинания. Объясни их постановку или послушай объяснение учителя.

Шубка у зайца стала белой, у белочки — серой.

Перескажи текст по плану.

Творческое задание

Придумай продолжение истории о двух зверятах. Запиши его в конце своего изложения. Что потом произошло с зайкой и белочкой?

Напиши изложение «Не узнали».

7-я неделя, декабрь

Речевая разминка

В тексте пропущен отрывок. Его отсутствие нарушает логическую связность текста. Найди это место и восстанови текст.

Подул очень сильный ветер. Ствол осины перегородил дорогу. _____

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

Овраг — по его дну бежит ручеёк. _____

На стуле — на нём сидит чёрный кот. _____

Кристина — она хорошо поёт и танцует. _____

Построй предложения так, чтобы было понятно, к какому слову относится местоимение. Замени, где нужно, множественное число единственным и наоборот.

Кот спит на диване. Он очень пушистый. _____

Одноклассники часто собираются вместе. Он очень дружный. _____

Правильно построй предложение.

Среди туч сияет солнечного диска. _____

Дорога освещена лунному свету. _____

Лёня обут удобными ботинками. _____

Подбери более уместное слово.

Я наблюдал за бабочкой-капустницей. Она взлетела с цветка и воспарила над лугом. _____

Готовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Солнце и радуга

Раз после сильного дождя выглянуло ясное солнышко. Показалась красавица радуга. Все смотрят на радугу и любят. Загордилась радуга. Она стала говорить, что красивее самого солнца. Услышало эти речи солнышко. Оно сказало, что без него и радуги не будет на небе. А радуга только смеётся да хвалится. Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу. И радуги не стало. (Б1). (По К. Ушинскому)

Вопросы по тексту.

1. Чем все любовались после дождя?

2. Почему радуга загордилась?

3. Как солнышко наказало зазнайку?

4. Справедливым ли было наказание?

5. Чему учит этот рассказ?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Солнце и радуга

Раз после сильного дождя выглянуло ясное солнышко. Показалась красавица радуга. Все смотрят на радугу и любят. Загордилась радуга. Она стала говорить, что красивее самого солнца. Услышало эти речи солнышко. Оно сказало, что без него и радуги не будет на небе. А радуга только смеётся да хвалится. Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу. И радуги не стало.

(По К. Ушинскому)

Орфографическая подготовка

Подбери, где возможно, проверочные слова. Вставь буквы.

ра__ — _____

д__ждя — _____

выгл__нуло — _____

пок__залась — _____

заг__рдилась — _____

расс__рдилось — _____

со__нце — _____

кр__сивее — _____

ск__зало — _____

см__ётся — _____

г__в__рить — _____

Раскрой скобки.

(вы)глянуло _____

(на)радугу _____

(без)него _____

(на)небе _____

(за)тучу _____

(рас)сердилось _____

Объясни правописание удвоенных согласных.

Рассердилось _____

Объясни правописание приставок.

П__казалась, з__гордилась.

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Красавица, радуга, красивее солнца, без него, хвалится, рассердилось.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Спрятаться, _____

Смеяться, _____

Хвалиться, _____

Подбери антонимы.

После — _____ Красивый — _____

Объясни значение слова.

Говорить — _____

Скажи по-другому.

А радуга только смеётся да хвалится. Тогда солнышко рассердилось и спря-
талось за тучу. _____

Пунктуационная подготовка

Прочти предложения. Обрати внимание на знаки препинания. Объясни их постановку или послушай объяснение учителя.

Она стала говорить, что красивее самого солнца.

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Солнце и радуга».

8-я неделя, декабрь

Речевая разминка

Замени неправильное слово правильным.

Из-под колёс машин брызгивает грязь. _____

После баянистов выступили гусяристы. _____

Лампочка хорошо освечивает комнату. _____

На подоконнике стоит подсвеченник. _____

Сегодня Костя будет подмётывать пол в квартире. _____

Прочитай текст. Вставь в текст отрывок так, чтобы между причиной и следствием появилась логическая связь.

Днём в нашем доме отключили электричество. Вечером я посмотрел по телевизору новый фильм. _____

Правильно построй предложение.

У наших воинов не хватало оружием. _____

Мы идём купаться в речку. _____

Ветер разрушил нашего шалаша. _____

Подбери более уместное слово.

На краю леса стояла чудесная берёзка. Просто красавица! Я долго любовался этим лиственным деревом. _____

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

Сегодня новогодний праздник. Мы весело празднуем этот праздник. Школа празднично украшена. У всех праздничное настроение. А вот новогодняя ёлка. На ней висят ёлочные игрушки. Мы водим праздничный хоровод вокруг новогодней ёлки. _____

Готовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

На льдине

Зимой море замёрзло. Рыбаки собрались на лёд ловить рыбу. Поехал и рыбак Андрей. Он взял с собой сынишку Володю. Рыбаки наловили рыбы и решили заночевать на льдине. Ночью поднялся сильный ветер. Льдина с людьми откололась и понеслась в открытое море. Волны заливали льдину. Рыбаки и маленький мальчик не падали духом. Утром рыбаки заметили самолёт. Они стали кричать и махать шапками. Вскоре пришёл пароход. Людей спасли. (67). (По Б. Житкову)

Вопросы по тексту.

1. Кто поехал на зимнюю рыбалку?
2. Что произошло ночью?
3. Как повели себя люди, оказавшись в беде?
4. Как им удалось спастись?
5. Разумным ли было решение ночевать на льдине?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

На льдине

Зимой море замёрзло. Рыбаки собрались на лёд ловить рыбу. Поехал и рыбак Андрей. Он взял с собой сынишку Володю. Рыбаки наловили рыбы и решили заночевать на льдине. Ночью поднялся сильный ветер. Льдина с людьми откололась и понеслась в открытое море. Волны заливали льдину. Рыбаки и маленький мальчик не падали духом. Утром рыбаки заметили самолёт. Они стали кричать и махать шапками. Вскоре пришёл пароход. Людей спасли.

(По Б. Житкову)

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

з__мой — _____

нал__вили — _____

отк__лолась — _____

зал__вали — _____

кр__чать — _____

ша__ками — _____

сп__сли — _____

собр__лись — _____

зан__чевать — _____

пон__слась — _____

с__молёт — _____

м__хать — _____

п__рохо__ — _____

Раскрой скобки.

(за)мёрзло _____

(с)собой _____

(под)нялся _____

(на)лёд _____

(на)льдине _____

(с)людьми _____

Объясни правописание приставок.

З__мёрзло, с__брались, п__ехал, н__ловили, з__ночевать, __ткрытое, з__ме-
тили.

Спиши. Выдели орфограмму разделительный Ъ.

Ночью _____

Спиши. Выдели орфограмму ШИ.

Решили _____

Выпиши из текста имена собственные. _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Вскоре, собрались, решили, самолёт, пароход.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Замёрзнуть, _____

Кричать, _____

Отколоться, _____

Подбери антонимы.

Падать — _____ Спасти — _____

Объясни значение слова.

Заночевать — _____

Скажи по-другому.

Рыбаки и маленький мальчик не падали духом. _____

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «На льдине».

9-я неделя, январь

Речевая разминка

Отредактируй текст. Убери ненужные повторы событий.

Туристы шли по лесу. Вдруг из кустов вышел лось. Туристы очень испугались. Когда лось появился, они бросились бежать.

Подбери подходящее слово.

Петя надел свои старинные сапоги.

Дворец представляет собой прекрасную архитектурную композицию.

На столе стоял ароматический букет.

В тексте пропущен отрывок. Его отсутствие нарушает логическую связность сообщения. Найди это место и восстанови текст.

Мы пришли на остановку автобуса. Билеты мы купили у кондуктора.

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

Максим – ему не хватает усидчивости.

Коля и Дима – с ними можно весело поболтать.

Ира и Марина – они пришли в гости к Кате.

Готовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Полёт

Однажды Гена со старшим братом Виктором приехали на загородный аэродром. Там их встретил друг Виктора Борис. Борис – опытный пилот. Гена с братом подошли к небольшому вертолёту с широкими лопастями над корпусом. Какая мощная машина! Мальчик с удовольствием забрался внутрь машины. Брат последовал за ним. Борис сел к штурвалу, и вертолёт поднялся в воздух. Как интересно было наблюдать землю с высоты! Слово летишь над рельефной картой. Полёт очень понравился Гене. (70)

Вопросы по тексту.

1. Куда приехали Гена с братом?
2. Как выглядел вертолёт?
3. Кто поднял машину в воздух?
4. Что увидели ребята с высоты?
5. Интересно ли они провели день?
6. Как ещё можно озаглавить этот рассказ?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Полёт

Однажды Гена со старшим братом Виктором приехали на загородный аэродром. Там их встретил друг Виктора Борис. Борис – опытный пилот. Гена с братом подошли к небольшому вертолёту с широкими лопастями над корпусом.

Какая мощная машина! Мальчик с удовольствием забрался внутрь машины. Брат последовал за ним. Борис сел к штурвалу, и вертолёт поднялся в воздух. Как интересно было наблюдать землю с высоты! Слово летишь над рельефной картой. Полёт очень понравился Гене.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

заг__родный — _____
неб__льшому — _____
ш__рокими — _____
вп__рё__ — _____
ле__ — _____
хв__тался — _____

дру__ — _____
в__ртолёт — _____
л__пастями — _____
хру__кий — _____
в в__де — _____
л__тишь — _____

Раскрой скобки.

(со)старшим _____
(в)нутрь _____

(на)загородный _____
(по)нравился _____

Спиши. Выдели орфограмму ШИ.

Широкими, машины _____

Выпиши из текста имена собственные. _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них при написании изложения.

Вертолёт, аэродром, лопастями, летишь, рельефной, над корпусом.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Карта, _____
Подойти, _____
Наблюдать, _____

Подбери антонимы.

Широкий — _____ . Подняться — _____

Объясни значение слова.

Опытный — _____

Скажи по-другому.

Как интересно было наблюдать землю с высоты! _____

Пунктуационная подготовка

Прочти предложения. Обрати внимание на знаки препинания. Объясни их постановку или послушай объяснение учителя.

Борис — опытный пилот. Какая мощная машина! Как интересно было наблюдать землю с высоты!

Перескажи текст по плану.

Творческое задание

В этом тексте пропущено вступление и окончание. Не забудь написать их в своём изложении.

Напиши изложение «Полёт».

10-я неделя, февраль

Речевая разминка

Замени неправильное слово правильным.

Медведь раздвигивает кусты и выбирается на полянку. _____

Витя читает журналовые и газетовые статьи. _____

Волшебник заколдовывает все дороги к замку. _____

Сказочный богатырь обратился за помощью к колдуннице. _____

Уходя, туристы потушивают костёр. _____

Подбери более уместное слово.

Учитель задал вопрос. Гоша не знал ответ и поэтому безмолвствовал. _____

Построй предложения так, чтобы было понятно, к какому слову относится местоимение.

Ветер срывает листву с деревьев. Они кружатся в воздухе. _____

На картине изображены медвежата с медведицей. Она висит в картинной галерее. _____

Перестрой предложения или разбей одно из них на несколько так, чтобы между ними появилась логическая связь.

Зимой Костя ходил на лыжах, а вечером читал книги. _____

Гена живёт на краю деревни, в Тверской области. _____

В понедельник Витя писал диктант, а перед обедом помыл руки. _____

Отредактируй текст. Убери ненужные повторы.

Алёша едет в автобусе со своей мамой. Автобус движется по улице. Он переполнен. Алёша находится в нём с мамой. _____

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

Одежда Лены висит в шкафу. Лена достаёт из шкафа платье. Платье не поглажено. Лена очищает стол от вещей. На столе Лена будет гладить платье. _____

Готовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Орёл

Орёл свил гнездо и вывел детей. Дети пищали и просили есть. Орёл подлетел к дереву с рыбой. Люди увидели рыбу. Они стали бросать в орла камнями. Он выронил рыбу. Люди взяли её и ушли. Орлята просили корм. Орёл устал и не мог лететь. Он прикрыл орлят крыльями и стал их ласкать. Птица как будто просила чуть подождать. Птенцы стали кричать. Орёл полетел к морю. Он вернулся ночью с рыбой. Орёл накормил детей. (73). (По Л. Толстому)

Вопросы по тексту.

1. Почему орлята остались голодными?
2. Как можно назвать поступок людей?
3. Как усталый орёл успокаивал детей?
4. Удалось ли орлу накормить детей?
5. Кому в этом рассказе вы сочувствуете?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Орёл

Орёл свил гнездо и вывел детей. Дети пищали и просили есть. Орёл подлетел к дереву с рыбой. Люди увидели рыбу. Они стали бросать в орла камнями. Он выронил рыбу. Люди взяли её и ушли. Орлята просили корм. Орёл устал и не мог лететь. Он прикрыл орлят крыльями и стал их ласкать. Птица как будто просила чуть подождать. Птенцы стали кричать. Орёл полетел к морю. Он вернулся ночью с рыбой. Орёл накормил детей.

(По Л. Толстому)

Орфографическая подготовка

Подбери, где возможно, проверочные слова. Вставь буквы.

гн__здо — _____

д__тей — _____

пр__сили — _____

(в)__рла — _____

л__скать — _____

кр__чать — _____

нак__рмил — _____

выв__л — _____

п__щали — _____

бр__сать — _____

выр__нил — _____

по__л__тел — _____

огл__делся — _____

д__тей — _____

Раскрой скобки.

(с)вил _____

(к)дереву _____

(в)когтях _____

(к)морю _____

(на)край _____

(вы)вел _____

(с)рыбой _____

(в)орла _____

(у)него _____

(на)кормил _____

Спиши. Выдели орфограмму разделительный Ъ.

Крыльями, ночью _____

Спиши. Выдели орфограмму ЧА, ЩА.

Пищали, кричать _____

Объясни написание приставок.

П__длетел, п__летел, __гляделся, н__кормил.

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Увидели, у него.

Лексическая подготовка

Объясни значение слова.

Корм – _____

Укажи точное значение для каждого слова.

Бросать – _____ Кидать – _____

– выпустив из руки, заставить полететь и упасть.

– взмахом заставлять лететь и падать что-либо, находящееся в руке (употребляется в основном в разговорной речи).

Подбери синонимы.

Просить, _____

Устать, _____

Бросать, _____

Подбери антонимы.

Край – _____ Уставать – _____

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Орёл».

11-я неделя, февраль

Речевая разминка

Перестрой предложения или разбей одно из них на несколько так, чтобы между ними появилась логическая связь.

На столе стоит ваза с розами, а на поле много одуванчиков. _____

По улице бежали два мальчика. Толя бежал в магазин, а Рома бежал быстро. _____

У нас в огороде растёт укроп, а в Ростове живут родственники. _____

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

Эта книга – в ней рассказывается об отважных космонавтах. _____

На следующей странице – на ней есть цветная картинка. _____

В этом букете – в нём только полевые цветы. _____

Построй предложения так, чтобы было понятно, к какому слову относится местоимение.

Гриша приехал в гости к Паше. У него была коллекция марок. _____

Вся команда вышла на поле. Они были в зелёных футболках. _____

Правильно построй предложение.

Туристы вышли долгому пути. _____

Дима и Катя сели играть в шахматную партию. _____

Слушатели наслаждались пению известного певца. _____

Подбери подходящее слово.

На всём участке есть одно единое дерево. _____

Под окном растёт листовое дерево. _____

Я надел дожделивую куртку. _____

Готовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Сластёны

Конец лета. Тяжелеют кисти у рябин. Я долго бродил по лесу и вышел на поляну. Там возвышалась большая копна сена. Я лёг в душистое сено и смотрел на облака. В зелени рябины замелькали белые сорочьи бока. Сороки качались на гибких ветвях. Все птицы подлетали к одной маленькой рябинке. Я подошёл. Попробовал ягоды со всех деревьев. Самыми сладкими оказались ягоды с той маленькой рябинки! На других деревьях они оказались сухими и горькими. Вот так сороки! (75).

Вопросы по тексту.

1. Какое время года описывается в рассказе?
2. Что заметил автор, лежа в копне сена?
3. Зачем он стал пробовать ягоды со всех деревьев?
4. Почему птицы предпочли ягоды с маленького дерева?
5. Что нового о повадках птиц вы узнали из этого рассказа?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Сластёны

Конец лета. Тяжелеют кисти у рябин. Я долго бродил по лесу и вышел на поляну. Там возвышалась большая копна сена. Я лёг в душистое сено и смотрел на облака. В зелени рябины замелькали белые сорочьи бока. Сороки качались на гибких ветвях. Все птицы подлетали к одной маленькой рябинке. Я подошёл. Попробовал ягоды со всех деревьев. Самыми сладкими оказались ягоды с той маленькой рябинки! На других деревьях они оказались сухими и горькими. Вот так сороки!

Орфографическая подготовка

Подбери, где возможно, проверочные слова. Вставь буквы.

к нец — _____

бр_дил — _____

п_ляну — _____

в зел_ни — _____

зам_лькали — _____

к_чались — _____

в_твях — _____

т_желеют — _____

вдру_ — _____

см_трел — _____

р_бины — _____

б_ка — _____

ги_ких — _____

Раскрой скобки.

(у)рябин _____

(вы)шел _____

(за)метил _____

(к)одной _____

(по)лесу _____

(воз)вышалась _____

(на)других _____

Спиши. Выдели орфограмму Ъ – показатель мягкости.

Большая, возвышалась, оказались, горькими _____

Объясни написание приставок.

П__длетали, п__пробовал, __казались,

Спиши. Выдели орфограммы ЧН, ЧА, ШИ.

Душистое, сочными, качались _____

Спиши. Выдели орфограмму разделительный Ь.

Сорочьи, деревьев _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них при написании изложения.

Возвышалась, копна, подошёл.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Душистый, _____

Сладкий, _____

Бродить, _____

Подбери антонимы.

Маленькая – _____

Подойти – _____

Объясни значение слова.

Попробовать (еду) – _____

Скажи по-другому.

Конец лета. Тяжелеют кисти у рябин. _____

Прочти предложения. Обрати внимание на знаки препинания. Объясни их постановку или послушай объяснение учителя.

Самыми сладкими оказались ягоды с той маленькой рябинки! Вот так сорочки!

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Сластёны».

12-я неделя, март

Речевая разминка

Замени неправильные слова правильными.

Сегодня в клубе известная писательница встречается со своими читательщицами. _____

У меня на руке чешется комаровый укус. _____

На слартакиаду приехали разные спортсмены: теннисисты, фигуристы, боксисты, борцисты, каратисты. _____

Командир приказывает солдатам рыть окоп. _____

Носильщик подвёз вещи к остановке и передал их водильщику такси.

Отредактируй текст. Убери ненужные повторы.

Белка взобралась на верхушку ёлки. Зверёк любит вловые шишки. Белка грызёт их и ест вкусные семечки. Белка взобралась на верхушку ёлки за шишками.

Построй предложения так, чтобы было понятно, к какому слову относится местоимение.

Настя сняла куртку, шапку и кофту и положила её на стул.

Рома надел брюки и ботинки и почистил их щёткой.

Перестрой предложения или разбей одно предложение на несколько так, чтобы между ними появилась логическая связь.

За шкаф закатился мячик, а за городом сейчас хорошо.

Ехали две машины. Одна ехала медленно, а другая – с включёнными фарами.

На прошлой неделе я прочитал толстую книгу, а на этой неделе – интересную.

Подбери более уместное слово.

По лесной тропе бежала рыжая лисичка. Я невольно залюбовался этим прекрасным млекопитающим животным.

Готовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Оленёнок

Стояла ночь. В доме лесника Фёдора Ивановича все спали. Вдруг послышались голоса людей. Подъехала телега. Она остановилась во дворе около сарая. Лесник осторожно положил на землю маленького оленёнка, который остался в лесу один возле убитой матери. Малыш неуверенно стоял на тоненьких ножках. Он доверчиво смотрел большими чёрными глазами. Назвали его Бемби. Вся семья ухаживала за малышом. Вскоре оленёнок окреп и подрос. Весной его выпустили на волю. [67].

Вопросы по тексту.

1. Что случилось ночью у избушки лесника?
2. Почему оленёнка привезли к леснику?
3. Как выглядел малыш?
4. Кто ухаживал за Бемби?
5. Правильно ли поступил лесник, выпустив оленёнка на волю?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Оленёнок

Стояла ночь. В доме лесника Фёдора Ивановича все спали. Вдруг послышались голоса людей. Подъехала телега. Она остановилась во дворе около сарая.

Лесник осторожно положил на землю маленького оленёнка, который остался в лесу один возле убитой матери. Оленёнка привезли нам. Малыш неуверенно стоял на тоненьких ножках. Он доверчиво смотрел большими чёрными глазами. Назвали его Бемби. Вся семья ухаживала за малышом. Вскоре оленёнок окреп и подрос. Весной его выпустили на волю.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

ст__яла — _____

ост__новилась — _____

прив__зли — _____

б__льшими — _____

но__ках — _____

в__сной — _____

л__сника — _____

г__л__са — _____

ст__ял — _____

м__лыш — _____

окре__ — _____

Раскрой скобки.

(в)доме _____

(по)ложил _____

(на)звали _____

(на)волю _____

(под)горой _____

(при)везли _____

(вы)пустили _____

Объясни написание приставок.

П__слышались, п__дъехала, д__верчиво, __креп, п__дрос.

Спиши. Выдели орфограммы ШИ, ЖИ.

Большими, ухаживала _____

Спиши. Выдели орфограммы разделительные Ъ и Ь.

Подъехала, семья _____

Выпиши из текста имена собственные. _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Подъехала, неуверенно, чёрными, положил.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Чёрный, _____

Вдруг, _____

Убитая, _____

Подбери антонимы.

Остановиться — _____. Положить — _____.

Объясни значение слова.

Сарай — _____

Скажи по-другому.

Малыш неуверенно стоял на тоненьких ножках. Он доверчиво смотрел большими чёрными глазами. _____

Перескажи текст по плану.

Творческое задание

Придумай и допиши другое окончание рассказа. Что потом произошло с оленёнком?

Напиши изложение «Оленёнок».

13-я неделя, апрель

Речевая разминка

Перестрой предложения или разбей одно предложение на несколько так, чтобы между ними появилась логическая связь.

У нас на кухне стоит новый телевизор, а в комнате — японский. _____

Олег вышел из дому в куртке, а Стас — в магазин. _____

Одна машина остановилась, а вторая была зелёного цвета. _____

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

Наши футболисты — они должны выиграть следующий матч. _____

Под то кресло — под него закатился мячик. _____

Среди берёзок — среди них растут маленькие ёлочки. _____

Заменяй неправильные слова правильными.

По нашей улице проходят автобусовый и троллейбусовый маршруты. _____

На праздник Оксана надевает новое платье. _____

В этом деле нам не нужны помощники. _____

Учительница отмечает отсутствующих в журнале. _____

К нам на помощь летит вертолётный отряд. _____

Подбери более уместное слово.

Я шёл по тёмному коридору. Навстречу мне бежала кошка Мурка. Её очи светились в темноте. _____

Заменяй повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

У нас есть собака. Нашу собаку зовут Шарик. Шарик живёт в будке. Будка стоит во дворе. Шарик часто лает. Шарик лает очень громко. _____

Готовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Отдых на море

Летом мы с родителями отдыхали на Черноморском побережье Кавказа. Это был очень приятный и интересный отдых. Ведь здешняя природа поражает своей пышностью и необычностью. Но больше всего мне запомнились удивительные закаты над морем. Вот оранжевый шар солнца медленно исчезает между морем и небом. Он окрашивает их в разные цвета. Проплывают разноцветные тучи. Они похожи на сказочных животных. И волны тоже переливаются многими цветами. Я любовался морским закатом и мечтал стать художником. [74].

Вопросы по тексту.

1. Как ещё можно озаглавить этот текст?
2. Где прошёл летний отдых рассказчика?
3. Что запомнилось мальчику больше всего?
4. Как он описывает закат?
5. Как вы думаете, какую картину нарисовал бы мальчик, если бы стал художником?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Отдых на море

Летом мы с родителями отдыхали на Черноморском побережье Кавказа. Это был очень приятный и интересный отдых. Ведь здешняя природа поражает своей пышностью и необычностью. Но больше всего мне запомнились удивительные закаты над морем. Вот оранжевый шар солнца медленно исчезает между морем и небом. Он окрашивает их в разные цвета. Проплывают разноцветные тучи. Они похожи на сказочных животных. И волны тоже переливаются многими цветами. Я любовался морским закатом и мечтал стать художником.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

интерес__ный — _____
здесьн__я — _____
р__зноцветные — _____
перел__ваются — _____
м__рским — _____

р__дителями — _____
св__ей — _____
со__нца — _____
цв__та — _____

Раскрой скобки.

(с)родителями _____
(над)морем _____

(от)дыхали _____
(о)крашивает _____

Объясни написание приставок.

__тдыхали, п__ражает, з__помнились, __крашивает, пр__плывают, з__катом.

Спиши. Выдели орфограмму разделительный Ь.

Побережье, пышностью, необычностью _____

Выпиши из текста имена собственные. _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Черноморском, исчезает.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Необычный, _____
Художник, _____
Поражать, _____

Подбери антонимы.

Необычный – _____

Исчезать – _____

Объясни значение слова.

Исчезать – _____

Укажи точное значение для каждого слова.

Теряться –

Исчезать –

- переставать существовать, скрыться.
- становиться незаметным, невидимым.

Перескажи текст по плану.

Творческое задание

В этом тексте пропущено описание моря. Постарайся дать его в своём изложении.

Напиши изложение «Отдых на море».

14-я неделя, апрель

Речевая разминка

Правильно построй предложение.

Врач прописал больному хорошим лекарством. _____

Гена и Серёжа играли настольным теннисом. _____

Пожарные быстро потушили горящего дома. _____

Построй предложения так, чтобы было понятно, к какому слову относится местоимение.

Олег подошёл к Стасу, а Вера помахала ему рукой. _____

Гриша повернул ключ в замке и положил его на стол. _____

Подбери подходящее слово.

Гена купил розы в цветном магазине. _____

Маша пришла в школу в цветочном платье. _____

Ребята перешли реку по древесному мосту. _____

В тексте пропущен отрывок. Это нарушает логическую связность текста. Найди это место и восстанови [придумай и запиши] текст.

Аля открыла банку консервов. Ей пришлось их выбросить. _____

Готовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Медвежонок

Стояла зима. Трещали морозы. А у медведицы появился прелестный малыш. Медвежонок родился очень маленьким. Ему нельзя ещё было выходить из берлоги. В лесу везде лежал снег. Шли дни. Снег в лесу стал таять. Побежали ручейки. Освободились от снега целые полянки. Медвежонок заметно подрос. У него открылись глазки. Он осмотрел жилище. Мать-медведица сделала берлогу просторной. Медвежонок мог даже ходить по ней. Однажды весенним утром медведи вышли из берлоги. Как хорошо было на воле! (По С. Устинову) (73)

Вопросы по тексту.

1. Что изменилось в природе с приходом весны?
2. Как подрастал медвежонок?
3. Удобным ли было жилище медведей?
4. Когда медведи вышли из берлоги?
5. Как можно озаглавить этот рассказ?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озглавь каждый абзац. Составь план.

Медвежонок

Стояла зима. Трещали морозы. А у медведицы появился прелестный малыш. Медвежонок родился очень маленьким. Ему нельзя ещё было выходить из берлоги. В лесу везде лежал снег. Шли дни. Снег в лесу стал таять. Побежали ручейки. Освободились от снега целые полянки. Медвежонок заметно подрос. У него открылись глазки. Он осмотрел жилище. Мать-медведица сделала берлогу просторной. Медвежонок мог даже ходить по ней. Однажды весенним утром медведи вышли из берлоги. Как хорошо было на воле!

(По С. Устинову)

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

р__дился — _____

сне__ — _____

освоб__дились — _____

п__лянки — _____

гла__ки — _____

ж__лище — _____

л__жал — _____

поб__жали — _____

руч__йки — _____

подро__ — _____

осм__трел — _____

в__сенним — _____

Раскрой скобки.

(в)лесу _____

(от)снега _____

(из)берлоги _____

(по)бежали _____

(по)ней _____

Объясни написание приставок.

П__бежали, __свободились, __смотрел, __ткрылись.

Спиши. Выдели орфограмму удвоенная согласная.

Весенним _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Медвежонок, таять, по ней, однажды, из берлоги.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Воля, _____

Везде, _____

Жилище, _____

Подбери антонимы.

Просторный – _____

Весенний – _____

Объясни значение слова.

Ручей – _____

Скажи по-другому.

Однажды весенним утром медведи вышли из берлоги. Как хорошо было на воле! _____

Перескажи текст по плану.

Творческое задание

Придумай и запиши, какой мог произойти забавный случай с маленьким медвежонком.

Напиши изложение «Медвежонок».

15-я неделя, май

Речевая разминка

Правильно построй предложения.

Собака лаяла почтальону. _____

Петух кукарекал под восходом солнца. _____

Дым поднимался из трубы на небо. _____

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

У кота – у него пушистая шерстка. _____

Для наших друзей – для них мы приготовили подарки. _____

На высоком клёне – на нём воробьи свили гнездо. _____

В тексте пропущен отрывок. Это нарушает логическую связность. Найди это место и восстанови (придумай и запиши) текст.

Кирилл сел на стул. Мальчик оказался на полу. _____

Подбери подходящее слово.

Мы построили снеговую крепость. _____

Вчера был дождевой день. _____

Мой папа занимается учёной работой. _____

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

Рита моет чашки и тарелки. Лена вытирает чашки и тарелки полотенцем. Полотенце большое и махровое. Рита и Лена работают дружно. _____

Готовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Возмутилась

Погожим летним деньком я гулял по лесу. Невысоко в кронах деревьев сидело несколько сорок. Увидев меня, затараторили. Вот вздорные крикуны! Посмотрел на них строго и дальше пошёл. Вдруг одна из них залаяла собакой! Сидевшие рядом сороки ничуть не удивились. А я изумился. Эти птицы могут и залаять собакой, и закудаhtать курицей, и заквакать лягушкой. Но так сразу получить ответ от сороки? Вот неожиданность! Я был очень удивлён. А может, сорока возмутилась из-за моих мыслей? (75). (Д. Птахов)

Вопросы к тексту.

1. Почему рассказчик строго посмотрел на сорок?
2. Что он про них подумал?
3. Чему так изумился рассказчик?
4. Какие звуки могут имитировать сороки?
5. Действительно ли сорока возмутилась мыслям рассказчика?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Возмутилась

Погожим летним деньком я гулял по лесу. Невысоко в кронах деревьев сидело несколько сорок. Увидев меня, затараторили. Вот вздорные крикуны! Посмотрел на них строго и дальше пошёл. Вдруг одна из них залаяла собакой! Сидевшие рядом сороки ничуть не удивились. А я изумился. Эти птицы могут и залаять собакой, и закудаhtать курицей, и заквакать лягушкой. Но так сразу получить ответ от сороки? Вот неожиданность! Я был очень удивлён. А может, сорока возмутилась из-за моих мыслей?

(Д. Птахов)

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

д__ньком — _____

с__дело — _____

неск__лько — _____

д__ревьев — _____

кр__куны — _____

в__ровки — _____

посм__трел — _____

уд__вились — _____

Раскрой скобки.

{по}лесу _____

{по}смотрел _____

{от}неожиданности _____

{в}кронах _____

Объясни написание приставок.

П__длетают, п__пробовал, __казались.

Спиши. Выдели орфограмму ЖИ-ШИ.

Погожим, сидевшие _____

Спиши. Выдели орфограмму разделительный Ь.

Крикуны, деревьев _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Погожим, невысоко, затараторили, залаяла, неожиданность, из-за.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Погожий, _____

Изумиться, _____

Неожиданность, _____

Подбери антонимы.

Крикуня – _____ . Погожий – _____

Объясни значение слова.

Погожий – _____

Скажи по-другому.

От неожиданности я был очень удивлён и ошарашен. А может, сорока была просто вне себя от возмущения из-за моих мыслей? _____

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Возмутилась».

СЛОВАРИ

Словарь синонимов

Бродить – ходить, гулять, прохаживаться

Бросать – кидать, швырять, метать

Вдруг – неожиданно, внезапно

Везде – повсюду, всюду, повсеместно

Воля – свобода, приволье, раздолье

Душистый – ароматный, пахучий

Жилище – жильё, дом, логово, берлога, гнездо

Замёрзнуть – застыть, заледенеть

Заплакать – зарыдать, зареветь, захныкать, захлюпать

Засмеяться – захохотать, залиться смехом, покатиться со смеху

Затянуть – предпринять, начать, организовать

Захотеть – пожелать, возжаждать, заиметь охоту

Зашагать – пойти, побрести

Звенеть – трезвонить, бренчать, бряцать, звучать

Изумиться – удивиться, поразиться

Карта – план, схема

Корм – пища, еда, съестное, снесь, пропитание

Кругом – вокруг, окрест

Наблюдать – осматривать, следить, созерцать

Необычный – особенный, небывалый, необыкновенный, невероятный

Неожиданность – сюрприз, внезапность

Около – возле, рядом с, недалеко от

Отколоться – отломиться, отвалиться, отбиться

Открыть — отворить, распахнуть, откупорить, отпереть
 Подвесить — прикрепить, приладить
 Помощь — подмога, поддержка
 Погожий — ясный, солнечный, ведренный
 Подойти — приблизиться, подступить
 Поражать — удивлять, изумлять, ошеломлять, дивить
 Просить — требовать, умолять, упрашивать, молить, заклинать, канючить, клан-
 чить
 Рыжий — огненный, оранжевый
 Серый — стальной, свинцовый, пепельный, дымчатый
 Сладкий — сахарный, медовый, лакомый
 Смеяться — хохотать, заливаться, прыскать, покатываться
 Спасибо — благодарю, благодарствую (устар.)
 Спрятаться — скрыться, укрыться, затаиться, схорониться
 Товарищ — друг, приятель
 Трудный — тяжёлый, нелёгкий, тяжкий, непростой
 Убитый — сражённый, застреленный
 Уговорить — убедить, уломать, урезонить
 Устать — утомиться, умаяться, вымотаться
 Хвалиться — хвастаться, бахвалиться
 Художник — живописец
 Чёрный — вороной (конь), смоляной (волос), агатовый (глаз)
 Чутьё — нюх, обоняние

Словарь антонимов

Быстро — медленно
 Весенний — осенний
 Встретить — проводить
 Встречаться — расходиться
 Искать — прятать
 Исчезать — появляться
 Край — середина
 Красивый — уродливый
 Крикунья — молчунья
 Остановиться — пойти
 Необычный — обыкновенный
 Падать — вставать
 Погожий — пасмурный
 Подняться — опуститься
 Подойти — отойти
 Положить — взять
 После — до
 Потяжелеть — полегчать
 Появиться — исчезнуть
 Просторный — тесный
 Рыхлый — плотный
 Создать — разрушить
 Спасти — погубить

Таять – замерзать
Тёмная – светлая
Улыбаться – хмуриться
Уставать – отдыхать
Холодно – тепло
Хрупкий – крепкий
Широкий – узкий

Значения слов (толковый словарь)

Говорить – произносить мысли вслух
Замереть – перестать двигаться.
Заночевать – остановиться на ночлег
Изба – деревянный крестьянский дом
Исчезать – скрываться, пропадать из виду
Корм – пища животных
Опытный – имеющий опыт, профессиональные навыки
Перемена (школьная) – перерыв между уроками
Погожий – ясный, солнечный, хороший в отношении погоды
Попробовать (еду) – есть для пробы, чтобы определить вкус еды
Прятаться – забираться в потаённое место, которое трудно увидеть или найти
Ручей – небольшой поток воды
Сарай – специальное строение для хранения различных вещей
Сомневаться – не быть уверенным, испытывать сомнение
Сторожка – дом сторожа

Полоски

План:

1. Пропавшие полоски.
2. Огорчение тигрёнка.
3. Встреча с зеброй.
4. Радость тигрёнка.

Опорные слова:

пекла, во все стороны, посмотрела
белый, заплакал, искать
замер, лизнула, появилась
засмеялся, спасибо

Слова для справок: замер, от удивления, ещё, спасибо.

Спас друга

План:

1. Опасная затея.
2. Костя попал в беду.
3. Как Саша спас друга.

Опорные слова:

уговорил, сомневался, убедил
треснул, очутился, хватался
за помощью, осторожно, пополз

Слова для справок: возвращались, таял, вытащил.

Учёба

План:

1. Трудный диктант.
2. Перемена на школьном дворе.
3. Возвращение в школу.

Опорные слова:

урок, звонок
на улицу, солнышко, разбежались
настроение, вернулись, готовы

Слова для справок: перемена, затеяли, салочки, отдохнувшими, математика.

Кормушка

План:

1. Кормушка у сторожки.
2. Неожиданная гостья.
3. Столовая для белочки.
4. Беличье чутьё.

Опорные слова:

подвесили, насыпали
появилась, прыгнула, семечки
столик, угощали
зарывали, разгребала, всю зиму

Слова для справок: подвесили, однажды, разгребала, съестное.

Горькая вода

План:

1. Встреча со старушкой.
2. Каждый из мальчиков поступает по-своему.
3. Неожиданная встреча.
4. Горькая вода.

Опорные слова:

возвращались, с ведром, тяжело
зашагал, помогать, отнёс
пить, постучал, ласково
выбежал, показалась

Слова для справок: возвращались, однажды, на улицу.

Мой план:

Слова для справок: замер, от удивления, ещё, спасибо.

Мой план:

Слова для справок: возвращались, таял, вытащил.

Мой план:

Слова для справок: перемена, затеяли, салочки, отдохнувшими, математика.

Мой план:

Слова для справок: подвесили, однажды, разгребала, съестное.

Мой план:

Слова для справок: возвращались, однажды, на улицу.

Не узнали

План:

1. Летние встречи друзей.
2. Забота друг о друге.
3. Зимнее недоразумение.

Опорные слова:

подружились, встречались
угощали, не жалел, приносила
ночевала, прятался, не узнали

Слова для справок: зайчонок, бельчонок, приносила, не жалел, встретились, не узнали.

Солнце и радуга

План:

1. Появление радуги на небе.
2. Хвастовство радуги.
3. Зазнайка наказана.

Опорные слова:

выглянуло, показалась, любят
загордилась, красивее
услышало, без него, рассердилось

Слова для справок: красивее солнца, без него, хвалится, рассердилось.

На льдине

План:

1. Зимняя рыбалка.
2. Ночное происшествие.
3. Спасение людей.

Опорные слова:

замёрзло, собрались, заночевать
поднялся, откололась, волны
не падали духом, заметили, стали кричать

Слова для справок: собрались, решили, самолёт, пароход.

Полёт

План:

1. Поездка на загородный аэродром.
2. В вертолёте.
3. Полёт над землёй.

Опорные слова:

на загородный, встретил, опытный
подошли, корпусом, внутрь
к штурвалу, с высоты, над картой

Слова для справок: вертолёт, аэродром, лопастями, летишь, рельефной, над корпусом.

Орёл

План:

1. Гнездо орла.
2. Люди и птица
3. Орёл успокаивает детей.
4. Новая добыча.

Опорные слова:

свил, пищали, подлетел
бросать, выронил, взяли
просили, устал, прикрыл, подождать
полетел, ночью, в когтях

Слова для справок: увидели.

Мой план:

Слова для справок: зайчонок, бельчонок, приносила, не жалел, встретились, не узнали.

Мой план:

Слова для справок: красивее солнца, без него, хвалится, рассердилось.

Мой план:

Слова для справок: собрались, решили, самолёт, пароход.

Мой план:

Слова для справок: вертолёт, аэродром, лопастями, летишь, рельефной, над корпусом.

Мой план:

Слова для справок: увидели.

Сластёны

План:

1. Отдых на поляне.
2. Наблюдение автора.
3. Объяснение найдено.

Опорные слова:

тяжелеют, душистое, на облака
замелькали, качались, заметил
попробовал, оказались

Слова для справок: возвышалась, копна, подошёл.

Оленёнок

План:

1. Ночное происшествие.
2. Маленький сирота.
3. Доверчивый малыш.
4. Бемби подрастает.

Опорные слова:

спали, слышались, остановилась
осторожно, положил, убитой
на тоненьких, смотрел, большими
ухаживала, окреп, выпустили

Слова для справок: подъехала, чёрными, положил, неуверенно.

Отдых на море

План:

1. Отдых на Черноморском побережье Кавказа.
2. Закаты над морем.
3. Мечта мальчика.

Опорные слова:

приятный, здешняя, поражает
оранжевый, окрашивает, разно-
цветные, переливаются
любовался

Слова для справок: Черноморском, исчезает.

Медвежонок

План:

1. Начало весны.
2. В берлоге.
3. На воле.

Опорные слова:

родился, ручейки, освободились
подрос, открылись, просторной
вышли, хорошо

Слова для справок: медвежонок, таять, по ней, однажды, из берлоги.

Возмутилась

План:

1. Сороки в кронах деревьев.
2. Недовольство автора.
3. Ответ сороки.
4. Удивление автора.

Опорные слова:

деньком, несколько, затараторили
крикуньи, строго
собакой, изумился, могут
получить

Слова для справок: погожим, невысоко, залаяла, из-за, возмущение.

Мой план:

Слова для справок: возвышалась, копна, подошёл.

Мой план:

Слова для справок: подъехала, чёрными, положил, неуверенно.

Мой план:

Слова для справок: Черноморском, исчезает.

Мой план:

Слова для справок: медвежонок, таять, по ней, однажды, из берлоги.

Мой план:

Слова для справок: погожим, невысоко, залаяла, из-за, возмущение.